

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; организация воспитательной работы», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05. 2024г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля): | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... | 6 |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ..... | 8 |
| Учебным планом не предусмотрены..... | 8 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... | 10 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 11 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена | 11 |
| 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям | 12 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8.1. Основная литература: | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 13 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 13 |
| 9.1. Общесистемные требования | 13 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 14 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 14 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... | 15 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 15 |
| 11. Лист регистрации изменений | 16 |

1. Наименование дисциплины (модуля):

Профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации

Целью изучения дисциплины «Профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации» является формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, закономерности процесса обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного и школьного возраста;
- приобретение навыков планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- формирование представлений о теоретических основах двигательной активности, а также об основах развития психофизических качеств и двигательных действий;
- получение обучающимися навыков осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации» относится к дисциплинам блока Б1, формируемым участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

| | |
|--|---------------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
| Индекс | Б1.В.ДВ.10.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология ребенка» «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование; организация воспитательной работы», формирования соответствующих компетенций. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | 44 | | 8 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 22 | | 4 |
| семинары, практические занятия | 22 | | 4 |
| практикумы | - | | - |
| лабораторные работы | - | | - |
| Внеаудиторная работа: | | | |
| консультация перед зачетом | - | | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся- | 52 | | 96 |

| | | | |
|--|-------|--|-------------------|
| ся (всего) | | | |
| Контроль самостоятельной работы | 12 | | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | | зачет (4 часа) |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---------------|---|------------------------------|---|----------|------|-------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Всего 108 | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 1. | 5/А | Раздел 1. Негативные явления в образовательной среде | 28 | 6 | 6 | | 16 |
| 2. | 5/А | Общая характеристика негативных явлений в образовании | | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | 5/А | Психологический климат образовательной организации | | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | 5/А | Характеристика субъектов образования | | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | 5/А | Раздел 2. Специфические проблемы в молодежной среде (буллинг, агрессивность, употребление ПАВ и другие). | 40 | 8 | 8 | | 24 |
| 6. | 5/А | Проблема буллинга и агрессии в группе | | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | 5/А | Профилактика ПАВ в молодежной среде | | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | 5/А | Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве | | 2 | 2 | | 6 |
| 9. | 5/А | Преодоление негативных эффектов цифровизации образования. | | 2 | 2 | | 6 |
| 10. | 5/А | Раздел 3. Организация профилактики негативных явлений в образовательных организациях | 28 | 8 | 8 | | 12 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|----|---|---|--|---|
| 11. | 5/A | Инновационные технологии профилактической деятельности. | | 4 | 4 | | 6 |
| 12. | 5/A | Техники работы с группой и формирование коллектива. | | 4 | 4 | | 6 |
| 13. | 5/A | Контроль | 12 | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) Всего 108 | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Сам. работа |
|-------|---------------|---|--|---|----------|------|-------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 1. | 5/A | Раздел 1. Негативные явления в образовательной среде | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2. | 5/A | Общая характеристика негативных явлений в образовании | | 2 | 2 | | 10 |
| 3. | 5/A | Психологический климат образовательной организации | | | | | 10 |
| 4. | 5/A | Характеристика субъектов образования | | | | | 10 |
| 5. | 5/A | Раздел 2. Специфические проблемы в молодежной среде (буллинг, агрессивность, употребление ПАВ и другие). | 42 | | | | 42 |
| 6. | 5/A | Проблема буллинга и агрессии в группе | | | | | 10 |
| 7. | 5/A | Профилактика ПАВ в молодежной среде | | | | | 10 |
| 8. | 5/A | Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве | | | | | 10 |
| 9. | 5/A | Преодоление негативных эффектов цифровизации образования. | | | | | 12 |
| 10. | 5/A | Раздел 3. Организация профилактики негативных явлений в образовательных организациях | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| 11. | 5/A | Инновационные технологии профилактической деятельности. | | 2 | 2 | | 12 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|--|--|----|
| 12. | 5/A | Техники работы с группой и формирование коллектива. | | | | | 12 |
| 13. | 5/A | Контроль | 4 | | | | |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более

глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|--|--|--|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | В полном объеме знает возможности образовательной среды для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации | Знает возможности образовательной среды для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации | В целом знает возможности образовательной среды для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации | Не знает возможности образовательной среды для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации |
| | В полном объеме умеет использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой задачи при организации работы, направленной преодолению и профилактики негативных явлений в образовательной организации | Умеет использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой задачи при организации работы, направленной преодолению и профилактики негативных явлений в образовательной организации | В целом умеет использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой задачи при организации работы, направленной преодолению и профилактики негативных явлений в образовательной организации | Не умеет использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой задачи при организации работы, направленной преодолению и профилактики негативных явлений в образовательной организации |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | зации | | | |
| | В полном объеме владеет навыками организации работы с учащимися для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации | Владеет организацией работы с учащимися для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации | В целом владеет организацией работы с учащимися для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации | Не владеет организацией работы с учащимися для преодоления и профилактики негативных явлений в образовательной организации |

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Проблемы современного образования.
2. Классификация негативных проявлений в детской группе.
3. Наиболее часто встречающиеся негативные явления в детской среде.
4. Агрессия и буллинг в группе и пути профилактики
5. Проблема воровства и стратегии работы
6. Анти социальные группировки
7. Коммуникативные девиации и пути их коррекции.
8. Понятие психологического климата в коллективе.
9. Условия создания благоприятного психологического климата в коллективе
10. Приемы создания благоприятного психологического климата.
11. Ключевые проблемы образования 21 века.
12. Создание образовательной среды.
13. Взаимодействие семьи и школы.
14. Конструирование образовательного пространства: «Умные стены» и «умный пол».
15. Требования к качеству образования.
16. Исследования феномена буллинга в отечественной и зарубежной литературе.
17. Характеристика участников буллинга: агрессор, жертва, наблюдатели.
18. Приемы преодоления агрессии в группе.
19. Направления профилактики ПАВ в молодежной среде..
20. Жестокий интернет контент, деструктивная коммуникация в сети.
21. Причины и механизмы деструктивного поведения в сети.
22. Техники профилактики и развития цифровой компетентности.
23. Создание цифровой образовательной среды как приоритетное направление в образовании.
24. Исследования влияния цифровых технологий на ребенка. Гигиенические требования.

25. Положительные и отрицательные эффекты цифровизации.
26. Пути преодоления негативных эффектов цифровизации образовательной среды.
27. Техники профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде: беседа, системное наблюдение, «параллельное» педагогическое воздействие, тренинг, приемы формирования коллектива, активизация личностных ресурсов.
28. Понятие о детской группе
29. Структура группы
30. Этапы формирования коллектива.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Понятие и виды опасностей социального характера.
2. Характеристика социальной среды и проблем социальной безопасности.
3. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.
4. Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей.
5. Социальные конфликты: их виды и причины.
6. Межнациональные (межэтнические) конфликты.
7. Вооруженные конфликты.
8. Массовые волнения и беспорядки.
9. Экстремизм в политике, в молодежной среде.
10. Терроризм и его проявления.
11. Социально-экономические опасности.
12. Конфликты на производстве.
13. Конфликты в семье и в быту.
14. Опасности девиантного поведения.
15. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность.
16. Религиозный экстремизм и защита личности.
17. Человек в системе социальной безопасности.
18. Обеспечение социальной безопасности.
19. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах.
20. Национализм – социально опасное явление.
21. Защита населения в вооруженных конфликтах.
22. Экстремизм и неформальные молодежные организации.
23. Проявления терроризма и борьба с ним.
24. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.
25. Социальные конфликты и защита от них.
26. Проблемы семьи – угроза безопасности общества.
27. Профилактика девиантного поведения в подростковой и молодежной среде.
28. Профилактика проституции в подростковой и молодежной среде.
29. Профилактика ИППП в подростковой и молодежной среде.
30. Духовно-психическая безопасность личности.
31. Детская беспризорность. Нарушение прав ребенка.
32. Проблема суицидов в современном обществе.
33. Положение людей с ограниченными возможностями.
34. Преступность несовершеннолетних.
35. Проблемы престарелых.
36. Половое воспитание: задачи, проблемы
37. Российский менталитет. Философские и культурологические аспекты наркомании.
38. Российский менталитет. Философские и культурологические аспекты алкоголизма.

39. Методы и способы борьбы с курением.

40. Правовые аспекты наркомании.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Профилактика ксенофобии в образовании : монография / Т.В. Скутина, К.С. Калиновская, Е.В. Потапова, Е.Ю. Федоренко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 254 с. - ISBN 978-5-7638-3672-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031793>

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>

3. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0656-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096783>

4. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 179 с. - ISBN 978-985-7234-76-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894064>

5. Рожков, М. И., Ковальчук, М. А. Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 142 с. — Психология для всех). - ISBN 978-5906992-94-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052608>

8.2. Дополнительная литература:

1. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н. В. Александрова. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-7779-2479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144460>

2. Молодцова, Т. Д. Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие / Т. Д. Молодцова, М. М. Русинова, С. Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-8157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913138>

3. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. ISBN 978-5-16-106050-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927396>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |